

Глава 10. Россия и глобальные проблемы современности

Ответы к выборочным заданиям и упражнениям

10-4 | Глобальные проблемы. Read the excerpt from the textbook «Интересное обществознание». Using the list of the global problems below fill in the blanks.

1. Опáсность термоядерной войны́.
2. Опáсность глобáльного терроризма.
3. Опáсность нóвых эпидемий.
4. Опáсность исчерпáния природньх ресúрсов
5. Опáсность энергетическогo крúзиса.
6. Опáсность глобáльного потеплénия.
7. Опáсность катастрофическогo загрязнénия окружающей среды́
8. Опáсность гóлода и перенаселénия в развивáющихся стрáнах на фóне ожирénия и снижénия рождаémости в развитýх стрáнах.
9. Опáсность развитiя недружественногo искусствéнного интеллéкта.

10-5 | Глобальные проблемы. Reread the text in 10-4 and write out the following information.

1. Природные ресурсы – *это запáсы нефти, гáза, угля́, прéсной воды́ и т.п.*
2. Энергоносители – *это нефть, гáз, уголь, ядерное тóпливо и др.*
3. Тóпливо – *это уголь, нефть и природный гáз.*
4. CO₂ – *это слой углекислогo гáза.*
5. Загрязнénие окружающей среды́ – *это загрязнénие вóздуха, воды́, пóчвы.*
6. «Болéзнь цивилизáции» – *это рак, аллергия́ и инфáркт.*
7. Стрáны, у котóрых есть ядерное орудíе, это – *США, СССР, Бритáния, Фрáнция и Китáй, а так же испытáния ядерного орудíя провелi Индия, Пакиста́н, Сéверная Корéя.*

10-6 | Глобальные проблемы. Как вы поняли? Mark the statements that correspond to the information in 10-4. There can be more than one correct answer. *Correct answers are in italics.*

1. «Ядерный клуб» – это стрáны...
 - a. котóрые хотя́т имéть ядерное орудíе
 - b. у котóрых *есть* ядерное орудíе
 - c. котóрые рабóтают над создáнием ядерного орудíя
2. Глобáльное потеплénие связывáют с...
 - a. *вырубкой лесóв и сжигáнием тóплива*
 - b. *большúм колúчеством CO₂ в атмосфéре Землú*

с. изменением климата на планете

3. «Парниковый эффект» возникает...

- а. в результате глобального потепления
- б. как следствие вырубки лесов
- с. в связи с тем, что слой CO₂ покрывает землю

4. Цель международного терроризма в том, чтобы...

- а. уничтожить большое количество людей
- б. дезорганизовать государственное управление и дестабилизировать страну
- с. заставить правительство изменить свою политику

5. Термин «энергетический кризис» означает –...

- а. рост цен на энергоносители
- б. отсутствие энергоносителей
- с. недостаточное количество энергоносителей на рынке

6. Истощение природных ресурсов – это...

- а. недостаточное количество нефти, газа, угля, пресной воды и т.п. на рынке
- б. исчезновение запасов нефти, газа, угля, пресной воды и т.п. в природе
- с. катастрофическое уменьшение запасов нефти, газа, угля, пресной воды и т.п. в природе

7. Миграция из развивающихся в развитые страны происходит из-за...

- а. плохой экологической ситуации
- б. войн и экономического кризиса
- с. голода и перенаселения

8. Искусственный интеллект...

- а. может помочь человечеству быстро развиваться
- б. способен уничтожить человечество
- с. не имеет отрицательных последствий для человечества

10-10 | Видеорепортаж «Глобальное потепление». Watch the video clip and mark what corresponds best to the content of the video. There can be more than one correct answer.

1. На саммите в Хабаровске обсуждали...

- а. опасность загрязнения окружающей среды

- b. проблемы энергетического кризиса
- c. меры снижения выбросов парниковых газов в атмосферу

2. В репортаже говорится, что следствиями глобального потепления являются...

- a. пожары
- b. наводнения
- c. землетрясения

3. В репортаже называют следующие меры снижения выбросов парниковых газов...

- a. экологически чистые технологии
- b. переход на новые виды транспорта и топлива
- c. использование солнечных батарей

4. В России будут использоваться в качестве транспорта...

- a. электромобили
- b. трамваи
- c. велосипеды

10-11 | Зелёная экономика. Read the article. 1) Make an outline of the article in the form of questions. 2) Summarize the main ideas of the article in 5–6 sentences.

1) A possible outline of the article:

Что замедляет экономический рост?

Как можно остановить угрозу загрязнения окружающей среды?

Кто уже инвестирует в энергоэффективные технологии и природную инфраструктуру?

Какие пять ключевых направлений при переходе страны на «зелёную экономику» можно назвать?

Что позволит обеспечить переход от «коричневой экономики» к «зелёной»?

Какие примеры вы знаете перехода различных стран на «зелёную экономику»?

2) A summary:

В статье идет речь о том, что экономический рост замедляется из-за загрязнения окружающей среды, уменьшения природных ресурсов, изменения климата. Это заставляет некоторые финансовые фонды и правительства развитых стран начинать инвестировать в энергоэффективные технологии и природную инфраструктуру. Переход от «коричневой экономики» к «зелёной» позволит обеспечить экономический рост страны, рост благосостояния и повышение качества жизни населения одновременно с экологической безопасностью и отсутствием экологического дефицита в будущем. Среди стран, которые уже переходят на

«зелёную экономику» можно назвать Швецию, которая планирует отказаться от нефти, угля и газа и перейти на энергию из возобновляемых источников к 2020 году, а также Тайвань и Южную Корею. Некоторые шаги в сторону «зеленой экономики» наблюдаются и в Евросоюзе, но Россия пока таких мер не предпринимает.

10-12 | «Зелёная экономика». Reread the text in 10-11 and write down the following information.

1. Экономический рост замедляется из-за:
 - a. загрязнения окружающей среды*
 - b. уменьшения природных ресурсов*
 - c. изменения климата*
2. Ключевые направления при переходе на «зелёную экономику» следующие:
 - a. Внедрение возобновляемых источников энергии (ВИЭ), к которым относят ветровую энергию, а также энергию морских приливов, тепла Земли и т.п.*
 - b. Строительство «зелёных» зданий с эффективным энерго- и водоснабжением и использованием «зелёных» материалов.*
 - c. Развитие «чистого» транспорта, а именно расширение системы общественного транспорта, применение альтернативных видов топлива. Речь также идёт о широком использовании трамваев, троллейбусов, электробусов и, кроме того, электромобилей, электротрициклов, гибридных автомобилей, велосипедов и т.п.*
 - d. Очистка воды, система повторного использования воды, использование дождевой воды.*
 - e. Развитие «чистого» сельского хозяйства (например, без использования химических удобрений), сохранение и восстановление городских парков, посадка леса и т.п.*
3. Примеры «зелёной» экономики в разных странах:
 - a. Швеция планирует отказаться от нефти, угля и газа и перейти на энергию из возобновляемых источников к 2020 году.*
 - b. Бразилия планирует перевести 80% транспорта на биотопливо из сахарного тростника.*
 - c. Тайвань активно внедряет солнечные батареи.*
 - d. В Южной Корее «зелёные» технологии являются частью национальной стратегии.*
 - e. В Евросоюзе широко распространены так называемые «экоsumки» многоразового использования, которые избавляют нас от пластиковых пакетов.*

10-20 | Прилагательное или наречие? Choose the correct form. Give English equivalents.

1. «Экосумки» приобрели в Евросоюзе *широкое* распространение.

"Ecobags" have become wide spread in the European Union.

2. В Евросоюзе *широко* распространены так называемые «экосумки» многоразового использования.

"Ecobags", referred to as reusable bags, are popular in the European Union.

3. Говоря о «чистом» транспорте, мэр предложил *широко* использовать трамваи, троллейбусы, электробусы.

Referring the "clean" transport, the mayor proposed extensive use of trams, trolley buses, electric buses.

4. Говоря о «чистом» транспорте, мэр имел в виду *широкое* использование трамваев, троллейбусов, электробусов.

When he mentioned the "clean" transport, the mayor was referring to the widespread use of trams, trolley buses, electric buses.

5. Проблема миграции приобрела *глобальный* характер и обсуждается как на российском, так и на международном уровне.

The problem of migration has acquired a global significance and is discussed both at the domestic level in Russia as well as at the international level.

6. Надо рассматривать эту проблему *глобально*.

We must address this problem globally.

7. Роль миграции в культурном и туристическом обмене между странами оценили *положительно*.

The role of migration in the cultural and tourist exchanges between nations was evaluated as a positive phenomenon.

8. Миграция играет *положительную* роль в культурном и туристическом обмене между странами.

Migration plays a positive role in the cultural and tourist exchanges between countries.

9. Существует вполне *реальная* угроза того, что искусственный интеллект начнёт развиваться без участия человека.

There is a very real threat that artificial intelligence may start developing without any human intervention.

10. Вполне *реально*, что искусственный интеллект начнёт развиваться без участия человека.

It is a realistic expectation that artificial intelligence may start developing without any human intervention.

10-23 | Отрицательные наречия. НЕ или НИ? Choose the correct word. Give English equivalents.

1. В России мы *нигде* не видели солнечные батареи.
2. Правительству *нигде* взять деньги на новые технологии.
3. Мне *никогда* заниматься этими проблемами.
4. Я ещё *никогда* не ездила на электромобиле.
5. Эта проблема появилась *ниоткуда*, я раньше об этом даже не слышала!
6. Мне *нисколько* не интересно, кто придумал электровелосипед.
7. Я так устала, что *никуда* не иду сегодня вечером!
8. Мне *никуда* идти сегодня, так что буду дома весь вечер.

10-26 | Приставки. Глагол «думать» с приставками. Choose the right verb.

1. Я наконец *додумалась*, что можно ездить в университет на велосипеде, а не на автобусе.
2. Кто *придумал* атомную бомбу?
3. Правительства некоторых стран ещё только *раздумывают* о переходе на «зелёную» экономику, а вот Швейцария уже перешла!
4. *Задумайтесь* о том, как вы можете помочь спасти мир от экологической катастрофы!
5. Мы думали поехать в Альпы и заняться экологическим туризмом, но потом *передумали*.
6. Мы решили поехать в Альпы и заняться экологическим туризмом, но потом *раздумали*.
7. Я *подумала* о том, что было бы хорошо, чтобы в наших супермаркетах давали «экосумки».
8. Восстания роботов быть не может! Это всё *выдумали* научные фантасты!

10-29 | Волны эмиграции. Skim the article and find out how many waves of emigration there have been from Russia in the 20th century. Then read the text carefully and determine which historical events caused these waves of emigration.

Эмиграцию из России и бывшего Советского Союза принято делить на пять «волн». Первая волна – послереволюционная, была вызвана политическими причинами, прежде всего, октябрьской революцией 1917 года и гражданской войной. Вторая волна после второй мировой войны – ее составили военнопленные, попавшие в немецкий плен и после войны оставшиеся за границей, а также жители районов, занятых немецкими войсками, которые были угнаны на работу в Германию. Третья волна 1970ые -80ые годы – состояла из некоторых членов либерально настроенной творческой интеллигенции, которые были выслааны из Советского

Союза и лишены советского гражданства. Кроме того, был разрешён въезд евреев в Израиль и немцев в Германию.

Четвёртая волна после распада Советского Союза – въезд из страны «на постоянное место жительства», связанный в основном с нестабильностью экономически в России.

Пятая волна – в основном, это эмиграция высококвалифицированных специалистов, которые нашли работу за границей.

10-30 | Эмиграция из России. Reread the article in 10-29 and take turns asking a partner the following questions.

1. Что есть общего и в чём различия между первой и пятой волнами эмиграции?
Главное различие в том, что первая волна была вызвана революцией 1917 года и гражданской войной, т.е. политическими причинами, в то время как пятая волна это, в основном, эмиграция высококвалифицированных специалистов, которые смогли найти работу за границей.

2. Во время какой волны эмиграции из России уехало больше всего людей? С чем это было связано?

Самое большое количество эмиграции из России произошло во время Великой Отечественной войны (1941–1945,) когда из России уехали примерно 10 миллионов человек. Это было связано с тем, что многие военнопленные, попавшие в немецкий плен и после войны оставшиеся за границей, а также жители районов, занятых немецкими войсками, которые были угнаны на работу в Германию, решили не возвращаться в Советский Союз.

3. Когда стали высылать из страны и лишать советского гражданства свободомыслящую творческую интеллигенцию?

Во время третьей волны (примерно с 1971 до конца 1980-х).

4. Когда был разрешён выезд немцев в Германию, а евреев в Израиль?

Примерно с 1971 до конца 1980-х.

5. Когда разрешили выезжать из России «на постоянное место жительства» всем желающим?

С конца 1980 года до середины 1990-х.

6. В какие страны иммигрировали граждане России из Советского Союза в 20 веке?

Основная иммиграция первой волны была в западноевропейские страны и страны Центральной и Южной Европы (Чехословакия, Болгария, Сербия, Турция), а также в

Юго-Восточную Азию (например в Китай); третья и четвертая волны иммигрировали в США, Канаду, Австралию, Израиль, а также в Германию, Англию, Францию.

10-32 | Миграция из России. Поволжские немцы. Read the articles below and summarize them in three complex sentences.

Поволжские немцы

Жители Российской империи, которых называют «поволжские немцы», приехали по приглашению императрицы Екатерины II, которая дала им возможность получить землю и поселиться на берегах реки Волги. Благодаря этому, с 1764 по 1768 год в Поволжье было образовано больше ста колоний. К концу 19-го века население поволжских немцев значительно выросло.

Семья Редер

В статье говорится о двух братьях-близнецах по фамилии Редер, предки которых иммигрировали в Россию из Германии, и об истории их семей. Один из братьев не подвергался никакой дискриминации и всю Великую Отечественную войну проработал главным инженером крупного машиностроительного завода. Но когда другой брат-близнец хотел пойти добровольцем на фронт, его не только не взяли в армию, но и сослали в Сибирь из-за его немецкого происхождения.

10-33 | Миграция в Россию: Поволжские немцы. Reread the text in 10-32 and mark what is correct and what is not. Fix the incorrect statements and explain why they are incorrect.

Да Нет	1. Екатерина II пригласила жителей немецких стран переехать в Россию и поселиться на берегах Волги.
Да Нет	2. К началу XX века в Поволжье было 190 поселений, большинство населения которых были немцы.
Да Нет	3. Прадед Ирины Редер был немцем и приехал в Россию работать.
Да Нет	4. Прадед Ирины Редер вернулся в Германию после Первой мировой войны. Он уехал в Германию после Октябрьской революции.
Да Нет	5. Во время Второй мировой войны к поволжским немцам относились плохо. В статье приводятся два примера, которые показывают, что к немцам относились по-разному.
Да Нет	6. Дед Ирины Редер получил высшее образование и работал инженером в России.
Да Нет	7. Ирина Редер и её брат были «против русских» во время Отечественной

	войны, так как они были немцами. Об этом не говорится в статье, но говорится о том что отец и дядя Ирины были за русских.
--	---

10-34 | Видеорепортаж «Потомки немцев Поволжья». Watch the video clip and finish the sentences. There may be more than one correct answer.

1. Потомки немцев Поволжья приехали из Сибири и Германии...
 - a. в город Саратов, который основали немецкие колонисты
 - b. в Россию, в немецкую республику
 - c. в город Маркс, который основали немецкие колонисты
2. В начале XX века в Поволжье...
 - a. существовала республика Немцы Поволжья
 - b. существовала немецкая автономия
 - c. существовала немецкая республика
3. Когда началась Великая Отечественная война,
 - a. немцев стали выселять из Поволжья на Урал
 - b. немцев стали выселять из Поволжья в Сибирь и Германию
 - c. немцев стали высылать из Поволжья в Казахстан
4. Александр Фаллер...
 - a. родился в Красноярске, но его предки 200 лет прожили в городе Маркс
 - b. родился в Германии и приехал в город Маркс, чтобы найти могилу деда
 - c. родился в Казахстане и приехал в город Маркс, чтобы найти могилу деда

10-35 | Русские вне России: Русский Харбин. Skim the two texts and find the following information:

1. Почему, начиная с 1898 года, русские стали переезжать в Харбин?
Первые харбинские русские были в основном строителями и служащими КВЖД и переехали в Харбин для работы на железной дороге.
2. Что происходило с теми, кто возвращался из Харбина в Россию в 30-х годах XX века?
После возвращения в Россию их обычно арестовывали.

10-36 | Русские вне России: Русский Харбин. Read the texts in 10-35 carefully and put the following sentences into chronological order. The first one has been done for you.

1. Русские переезжали в Харбин для работы на железной дороге, начиная с 1898 года.
2. Русские практически построили Харбин, который стал центром православия в Китае.

3. Отец Вёры и Тáni служил в царской армии в Харбине, а потом работал на КВЖД.
4. Их мама и бабушка тоже переселились в Харбин до Октябрьской революции.
5. Мама работала на КВЖД бухгалтером.
- 6 Родители Вёры и Тáni познакомились и поженились в Китае.
7. Вёра и Тánя Исаевы родились в Харбине.
8. В 1937 году Исаевы всей семьёй вернулись в Россию.
9. Через месяц после возвращения из Харбина в Россию отца Вёры и Тáni арестовали и расстреляли.
10. Мать Вёры и Тáni тоже арестовали после возвращения из Харбина в Россию.
11. После того как родителей Вёры и Тáni арестовали, девочки стали детьми врагов народа.
12. Бабушка Вёры и Тáni умерла в 1959 году.

10-40 | Миграция в Россию сегодня. Read the two articles and list the pros and cons of immigration for Russia. Compare the two views on immigration.

Pros:

1. Миграция играет положительную роль в культурном и туристическом обмене между странами.
2. Миграция улучшает демографическую ситуацию в стране.

Cons:

1. Низкий уровень жизни мигрантов способствует распространению опасных болезней, росту криминала, включая контрабанду наркотиков и т.п.
2. Рост количества детей из мигрантских семей в школах приводит к проблемам в сфере образования.
3. Низкоквалифицированные россияне лишаются возможности устроиться на нормально оплачиваемую работу и десоциализируются.
4. Возрастает коррупция при выдаче разрешений на работу.

10-41 | Миграция в Россию сегодня. What do these statements mean?

1. Миграция повышает демографическую составляющую нашего государства.
Это означает, что...

a. за счёт мигрантов население России растёт

2. Представителями миграции создаётся много объектов, как в нашей стране, так и в других государствах.

Это означает, что...

b. большое количество мигрантов работает на строительстве разных объектов (дома, кинотеатры, рестораны, стадионы, дороги и т.п.) в России и в других странах

3. Низкоквалифицированные россияне десоциализируются.

Это означает, что...

b. россияне, не имеющие специальной подготовки для выполнения той или иной работы, не работают и начинают заниматься криминалом

10-43 | Дети иммигрантов. Read the article and choose the correct answers.

1. В российских школах много детей мигрантов...

a. из бывших советских республик

2. В статье говорится, что через 8–10 лет детей мигрантов в школах будет...

a. 30%

3. В московской школе № 94 дети из эмигрантских семей составляют...

b. 50%

4. По мнению автора статьи, присутствие в школе иноязычных детей...

a. снижает уровень обучения

5. В Красноярске большинство школьников...

b. относятся к мигрантам плохо

10-45 | Родительный и винительный падежи. 1) Review the genitive and accusative cases in Chapters 1–4. 2) Read Valeriya's blog, put the words in parentheses in the correct form. 3) In writing, summarize each paragraph in a few sentences.

Глобальные проблемы

Есть в мире проблемы, которые имеют *большое значение* для всего человечества и заслуживают *особого внимания*. Человечество не сможет достичь *прогресса* в экономическом развитии, если эти проблемы не будут решены. Более того, мы можем все погибнуть в результате, например, *термоядерной войны или экологической катастрофы*. Даже думая об этом, я испытываю *ужас*.

Всё это оказывает *большое влияние* на мою жизнь, на жизнь моих друзей. При этом я понимаю, что никто не может оказать нам *помощь*, только мы сами. Чтобы сохранить нашу цивилизацию, мы должны рассчитывать только на *самих себя* и научиться отвечать за *свои поступки и решения*! Меня раздражают люди, которые не отвечают за *свои поступки*. Таких людей надо строго наказывать за *безответственность*, например, когда речь идёт о загрязнении окружающей среды. Тонны мусора на улицах! Это нормально?!

Нельзя надеяться на *судьбу*, надо что-то делать... Что же можно сделать в этой ситуации?! Во-первых, надо отказаться от *использования* топлива и перейти на *возобновляемые источники энергии: гидро, солнечная, ветровая энергия*. Во-вторых, надо просить, нет требовать у *правительства* *финансирования* научных проектов, связанных с созданием «чистых» промышленных технологий. В-третьих, надо

требовать у *правительств* «ядерных» стран отказаться от *ядерного оружия*. Не хотят отказываться, надо отнять у *них* это ядерное оружие!

Подведём *итоги*. Надо бороться за *сохранение* нашей цивилизации! И ничто не должно помешать нам это делать, нельзя отклоняться от *выбранного* нами *пути*. У нас хватит и *силы*, и *мужества*! И будущие поколения будут нас уважать за *это*!

Комментарии:

Иван | Желаю *успеха* в этой борьбе! Полностью *вас* поддерживаю! У меня тоже душа болит за *нашу цивилизацию*! Хорошо бы избавиться от *всех этих глобальных проблем*, включая *миграцию*! А то устроиться на *работу* не могу из-за *иммигрантов*!

Света | Не думаю, что нам грозит гибель цивилизации, это вы, Валерия, насмотрелись *научно-фантастических фильмов* и паникуете теперь на весь мир. Не произойдёт никаких *экологических катастроф*, не будет восстания *машин*!

Гриша-пилот | Да не надо *себя* обманывать, Света, опасность всё-таки существует. Возьмите, например, проблему *энергетического кризиса* или *питьевой воды*... Что касается *восстания машин*, то это точно научная фантастика!

Вадим | Что вы обсуждаете?! Какая-то девчонка, дура, наговорила *глупостей*, а вы ещё комментируете!

Света | Вадим! Ты должен извиниться за *свои слова*!

Summary:

Автор первого высказывания считает, что человечество не сможет достичь прогресса в экономическом развитии, если не будут решены такие проблемы как загрязнение окружающей среды, использование ядерного оружия и прочее. Чтобы сохранить цивилизацию, люди могут рассчитывать только на самих себя и должны научиться отвечать за свои поступки и решения! Во-первых, надо отказаться от использования топлива и перейти на возобновляемые источники энергии. Во-вторых, надо получать финансирование научных проектов, связанных с созданием «чистых» промышленных технологий. В-третьих, надо требовать у правительств «ядерных» стран отказаться от ядерного оружия. При обсуждении этих проблем мнения участников форума расходятся. Некоторые даже считают, что многие из этих глобальных проблем, например восстание машин, выдумано писателями научной фантастики.

10-46 | Родительный и винительный падежи. 1) Review the genitive and accusative cases in Chapters 1–4. 2) Read the petition below and, working in pairs or small groups, create a ‘prequel’ to this situation (Как они познакомились и поженились) and predict what could happen (Что произошло потом). Use the word list below. Provide additional details to make the story more dramatic!

Как они познакомились и поженились...

Лариса всегда *слушалась родителей*. После окончания школы она *поступила в университет на факультет истории*. Учась в университете, она *встретила парня*, который *играл в баскетбол* и всегда *выигрывал у соперников*. Он предложил ей *руку и сердце* через месяц после их знакомства. Он *купил кольцо за 10 000 рублей*, постучал в дверь, встал на колени и *сделал ей предложение*. Она сразу же *согласилась выйти за него замуж*. Они *решили быстро оформить отношения*, стали *готовиться к свадьбе* и *пригласили много гостей*.

В день свадьбы *наготовили всякой еды*. После того как *гости сели за стол*, *съели и выпили всё*, все *начали танцевать под поп-музыку*. Молодоженам *подарили в основном деньги*, и они *заплатили за свадебное путешествие* и *поехали в Европу*. Через год у них *родился мальчик*.

Что произошло потом...

Через несколько лет отношения между ними *ухудшились до такой степени*, что *отец похитил ребёнка*. Мать *вызвала полицию*, *ответила на все вопросы* и *начался поиск ребенка*. Они даже *наняли частного детектива за 10 000 долларов*, но так и не *нашли ни ребёнка, ни отца*.

10-47 | Дательный и предложный падежи. 1) Review the dative and prepositional cases in Chapters 5–7. 2) Use the correct form of the words in parentheses. 3) In pairs or small groups, discuss:

1. На какие три типа Мария делит людей?

Люди, которые не любят признаваться в своих ошибках.

Люди, которые хотят всем помочь.

Родители это люди третьего типа.

3. Какие советы даёт Мария?

Мария советует относиться к людям первого типа философски. Так как всё равно ничего им не докажешь, только испортишь себе настроение! К третьему типу людей Мария советует относиться с уважением и пониманием, ведь они хотят только помочь. Но нужно думать своей головой!

Советы от Марии Селегер

Я не знаю, понравятся ли *вам* мои советы, но надеюсь, что вы найдёте в *них* пользу для себя. Или просто сможете увидеть себя со стороны и что-то поменять в себе. Если вы присмотритесь к *своим родным и знакомым*, то увидите, что они очень часто образуют определённые типы. Я это знаю, так как моя профессия научила меня разбираться в *разных людях*. Посмотрите, нет ли среди этих типов того, к *которому* принадлежите вы сами.

Тип первый. Люди, которые не любят признаваться в *своих ошибках*. Таких людей вы можете встретить среди руководителей бизнесов. Эти люди часто обвиняют во

всём кого угодно, но только не себя! Они даже не сомневаются в *своей правоте*. Они уверены, что они не могут ни в *чем* ошибиться! Спорить о *том*, кто прав, кто виноват, абсолютно бесполезно. Противоречить *им* бессмысленно! Они всё равно объяснят *вам*, почему они правы и будут *настаивать на своей точке зрения*. А потом объявят *вам*, что вы ничего в *этом* не понимаете и ваша точка зрения абсолютно не соответствует *действительности*. Мужчины этого типа часто *ходят в хороших костюмах и тёмных очках*, а женщины в *платьях и на высоких каблуках*. Я советую *вам*, относитесь к *этим людям* философски. Вы всё равно ничего *им* не докажете, только испортите *себе* настроение!

Тип второй. Люди, которые хотят *всем* помочь. Часто это старшие члены вашей семьи. Они *каждому* всё время напоминают, как себя вести. Они действительно хотят *вам* помочь, но тем самым *вам* постоянно мешают. Они учат *вас* приспосабливаться к *жизни* и подчиняться *силе*. Они не будут призывать вас к *борьбе*, а только к *тому*, чтобы вы учились на *своих ошибках*. Ведь это простая житейская мудрость! Они хотят, чтобы вы следовали *их примеру*. Они абсолютно счастливы, когда вы прислушиваетесь к *их словам* и особенно, когда вы подражаете *им*. Они любят советовать *вам* и часто пытаются запретить *вам* делать то, что вы хотите. Это, конечно, может привести вас к *полной истерике*. Зато они «разрешают» *вам* делать то, что *вам* абсолютно не интересно!

Тип третий. Родители. Да, это особый тип людей, не удивляйтесь! Они всё время волнуются, переживают и заботятся о *вас*. Они радуются *всем вашим успехам* и никогда не завидуют *вашим победам*. Когда дети вырастают и уходят из дома, они скучают по *своим детям* и думают, что дети скучают по *ним*. В детстве вы *им* доверяете на 100%, а они надеются, что вы никогда в жизни *им* не соврётё. Вы можете прийти к *ним* и просто начать *им* жаловаться на жизнь и все её проблемы. И они всё поймут и поддержат вас в *любом вашем деле*. В то же время они считают, что вы не можете *им* ни в чём отказать.

Их можно узнать по *голосу и манере* разговора. *Своей внешности* они часто не уделяют никакого внимания. Ведь они родители, и вся их жизнь в *вас*! Я советую *вам* относиться к *родителям* с уважением и пониманием, ведь они хотят *вам* только помочь. Но это не значит, что вы должны следовать *всем их советам*! Думайте своей головой!

10-48 | Дательный и творительный падежи. 1) Review the dative, prepositional, and instrumental cases in Chapters 5–9. 2) Use the correct forms of the words in parentheses and give English equivalents. 3) Fill out the questionnaire and discuss the results in class.

Политики в век глобализации

. Вы хорошо понимаете, *каким* должен быть настоящий политик! Да – 3 очка, нет – 1 очко, не знаю – 0.

1. Политик должен постоянно следить за *тем*, что происходит не только в его стране, но и во всём мире.
2. Политик должен дорожить *своим именем и репутацией*. Его репутация не должна подлежать *сомнению*.
3. Если политик даёт слово *своим избирателям*, то он должен его держать.
4. Политик должен уметь проигрывать *своим противникам*.
5. Политик должен отдавать всё своё время *работе*.
6. Политик должен владеть *иностранными языками*.
7. Политик должен уметь выступать перед *публикой*.
8. Политик должен уметь руководить *людьми*, а не командовать *ими*.
9. Политик должен уметь считаться с *мнением* других людей.
10. Политик должен гордиться *своей страной и народом*.
11. Политик должен рисковать *своей жизнью*, защищая интересы своей страны.
12. Политик должен быть готов жертвовать *своей семейной жизнью*.
13. Политик должен жить только *интересами* страны и своих избирателей.
14. Политик не должен злоупотреблять *алкоголем, наркотиками*.
15. Политик не должен грубо обращаться с *подчинёнными* и коллегами.
16. Политик должен уметь пользоваться *компьютером, другими технологиями*.
17. Политик не должен стучать по *трибуне кулаком*, выступая перед *аудиторией*.
18. Политик должен принадлежать к *какой-нибудь партии*.
19. Политик должен участвовать в *различных митингах и конференциях*.
20. Политик должен уметь справляться с *сложными ситуациями*.
21. Политик не должен смеяться над *культурой и традициями* других стран.
22. Политик должен уметь извиняться перед *людьми*.

10-50 | Пословицы. What do these proverbs mean? Are there equivalents in English or other languages?

Одін ум хороші́, а два лу́чше.

Говорится, когда при решении какого-то вопроса обращаются за советом к кому-нибудь, когда решают дело вместе.

У стра́ха глаза́ великі́.

Так говорят, когда кто-то преувеличивает опасность, видит опасность там, где ее нет.

10-52 | Угроза человечеству. 1) Read the article and underline the following information: a. Какую цель преследует профессор Прайс, создавая новый центр? b. Какими проблемами этот центр планирует заниматься? 2) Compare the problems mentioned in the article with the list you made in 10-51.

а. Цель создания центра в том, чтобы оценить риск гибели человеческой цивилизации от изменения климата, восстания роботов, неконтролируемого развития био- и нанотехнологий.

б. Учёные намерены оценить риски от применения биотехнологий и других высокотехнологичных методов воздействия на окружающую среду.

10-53 | Угроза человечеству. Reread the text in 10-52 and mark which of the following sentences contain the main information and which ones contain additional information.

Главная/дополнительная	1. Центр исследования угроз существованию человечества будет создан в Кембридже в следующем году.
Главная/дополнительная	2. Гибель человечества от восстания машин – один из самых популярных сюжетов научной фантастики начиная с середины XX века.
Главная/дополнительная	3. Сложно прогнозировать, как в дальнейшем будут развиваться технологии.
Главная/дополнительная	4. Центр будет создан, чтобы оценить риск гибели человеческой цивилизации от изменения климата, восстания роботов, неконтролируемого развития био- и нанотехнологий.
Главная/дополнительная	5. Роботы и компьютеры становятся «умнее людей», а значит, теоретически у них может появиться собственная картина мира, в которой человек будет уже не хозяином, а лишь одним из факторов.
Главная/дополнительная	6. Создание CSER финансируется частными инвесторами.

10-55 | Видеорепортаж «Искусственный разум». Watch the video clip once and mark correct answers.

- Что разработала международная группа учёных в Японии?
 - Новый прототип искусственного разума.
 - Способ развития интеллекта человека.
 - Первый в мире прототип искусственного разума.*
- Где планируется применить эти новые научные разработки?
 - В диагностике и лечении сердечных заболеваний.
 - В диагностике и лечении онкологических заболеваний.*
 - В создании роботов нового поколения.

10-56 | Видеорепортаж «Искусственный разум». Watch the video clip several times and choose the correct answers.

В видеорепортаже говорится, что роботы умеют...

выполнять просьбы

сочувствовать

любить

ходить и бегать на двух ногах

различать лица

поддерживать диалог

самостоятельно думать

10-57 | Видеорепортаж «Искусственный разум». Watch the video clip in 10-55 once again and choose the correct statements. There can be more than one correct answer.

1. Какая задача стоит перед учёными?

a. Создать процессор, который обрабатывает информацию по мере её поступления.

b. Создать процессор, который в очень короткий промежуток времени решает сложные задачи.

c. Создать процессор, который будет сам себе ставить задачи, а потом их решать.

2. Какие проблемы, связанные с созданием искусственного разума, волнуют людей?

a. Что будет, если искусственный разум будет совершать ошибки при решении задач?

b. Что будет, если искусственный разум выйдет из-под контроля человека?

c. Что будет, если искусственный разум попадёт в плохие руки?

10-59 | Искусственный интеллект. Read the posts on the forum, find and underline examples of the use of artificial intelligence. Discuss the benefits or harmful effects for people.

1. Искусственный интеллект (ИИ) – основа любой вычислительной техники. Математические проблемы, которые надо сейчас решать, требуют от вычислительных машин ещё большей интеллектуальности.

2. Например, самолёт может совершить посадку без участия пилота.

3. Можно создать искусственного солдата.

4. Искусственный разум мог бы заменить лишь некоторые рутинные сферы интеллектуальной деятельности, тем самым давая возможность человеку сосредоточиться на более важных творческих проблемах.

Benefits for people:

Искусственный интеллект – основа любой вычислительной техники.

Математические проблемы, которые надо сейчас решать, требуют от вычислительных машин ещё большей интеллектуальности.

Самолёт может совершить посадку без участия пилота

Можно создать искусственного солдата.

Искусственный разум мог бы заменить некоторые рутинные сферы интеллектуальной деятельности, тем самым давая возможность человеку сосредоточиться на более важных творческих проблемах.

Harmful effects for people:

Искусственный интеллект может уничтожить своего создателя.

Исчезновение интеллектуальных профессий, деградация человека.

Мы рискуем получить что-то типа терминатора, а это грозит полным исчезновением человека как вида.

10-60 | Искусственный интеллект. Нужен или не нужен ИИ? Reread the posts in 10-59 and write out the participants' arguments for and against. Add your own arguments.

For:

Искусственный интеллект – основа любой вычислительной техники.

Самолёт может совершить посадку без участия пилота

Можно создать искусственного солдата.

Искусственный разум мог бы заменить некоторые рутинные сферы интеллектуальной деятельности, тем самым давая возможность человеку сосредоточиться на более важных творческих проблемах.

Against:

Искусственный интеллект может уничтожить своего создателя.

Исчезновение интеллектуальных профессий, деградация человека.

Мы рискуем получить что-то типа терминатора, а это грозит полным исчезновением человека как вида.

10-67 | Глобализация. 1) Read the article and find the definition of the term «глобализация». 2) Answer the question: Совпадает ли ваше определение глобализации (10-66) с определением автора статьи?

Глобализация – это процесс объединения, интеграции и унификации различных сфер жизни человека, где под сферами жизни чаще всего имеются в виду экономика, политика и культура.

10-68. Глобализация. Read the article in 10-67 once again. 1) Find the introduction, the main part, and the conclusion. What is the main point of each part? 2) Underline parenthetical expressions, complex conjunctions, and other connectors.

Introduction:

Определение глобализации.

На сегодняшний день такой термин как «глобализация» уже не новость. Мы видим его на первых страницах газет и на обложках журналов, слышим его по несколько раз в день с экранов телевизоров и от наших друзей и знакомых. Но хорошо ли мы понимаем, что значит глобализация?

Если в течение многих веков в мире господствовали процессы дифференциации, то последнее время дифференциация уступила место глобализации. Социологи считают, что глобализация – это процесс объединения, интеграции и унификации различных сфер жизни человека, где под сферами жизни чаще всего имеются в виду экономика, политика и культура.

Main part:

Положительные и отрицательные аспекты глобализации.

Среди положительных аспектов глобализации в первую очередь выделяют укрепление отношений между различными странами, установление более эффективной системы обеспечения мировой безопасности. Ярким примером является создание международных организаций и компаний, к примеру, ООН или политический союз стран Европы – ЕСб. Кроме того, происходит сближение народов, укрепление мировых отношений, основанных на принципах взаимопонимания и взаимопомощи.

Многие из плюсов касаются непосредственно экономической сферы. Сюда можно отнести и мгновенные передвижения инвестиций, и свободную торговлю, и снижение налогов, и уменьшение издержек на труд, и природные ресурсы, и увеличение кредитов, и многое другое. МВФ7, ВТО8, Всемирный банк – это тоже результат глобализации экономики.

Что касается культуры, то положительным моментом является тот факт, что при глобализации происходит сближение деловой и потребительской культуры между разными странами мира, международное общение становится более активным. Так, например, современные кинофильмы выходят на экраны одновременно во многих странах мира, книги переводятся и становятся популярными у читателей из разных стран. Огромную роль в культурной глобализации играет повсеместное

распространение интернета. Кроме того, с каждым годом всё большее распространение получает международный туризм.

Как и многие явления современного мира, глобализация имеет и свои отрицательные аспекты. В политике – это ослабление суверенности отдельных государств, возникновение явления регионализации, при котором часто один какой-то регион оказывает влияние на политический курс того или иного государства. В экономике – это, прежде всего, то, что многие производимые товары теряют свою национальную принадлежность. Кроме того, из-за слияния многих транснациональных корпораций уменьшается число рабочей силы, которая требуется на производстве. В культуре глобализация ведёт к потере национального самосознания и самобытности, уходу и потере многих традиций, «обезличиванию» народа.

Conclusion:

Направление глобализации на удовлетворение потребности людей.

В целом, становится понятно, что процесс глобализации является неизбежным, его невозможно остановить. Единственное, что человечество может сделать в данной ситуации, это направить этот процесс по оптимальному маршруту, при котором будут максимально эффективно удовлетворяться потребности людей. Но, как и любой другой процесс, процесс глобализации не может быть гладким, ему придётся преодолевать всё более и более серьёзные препятствия. Но в любом случае, нам надо постараться извлечь максимальную пользу из этого явления!

10-69. Глобализация. In 10-67, find and write out the phrases that relate to the verbs below. The first one has been done for you.

- 1) обеспечить – *обеспечение мировой безопасности*
- 2) объединить – *процесс объединения*
- 3) ослаблять – *ослабление суверенности отдельных государств*
- 4) передвигать – *передвижения инвестиций*
- 5) сближать – *сближение народов*
- 6) снижать – *снижение налогов*
- 7) создать – *создание международных организаций и компаний*
- 8) увеличить – *увеличение кредитов*
- 9) укреплять – *укрепление мировых отношений*
- 10) уменьшить – *уменьшение числа рабочей силы*
- 11) установить – *установление более эффективной системы обеспечения*

10-74 | Знаки препинания. Insert commas and dashes where necessary. See the rules in Appendix 9.

Зачём нужен искусственный мозг, я мало понимаю. Зачём нужен искусственный интеллект -- это другой вопрос. Люди путают искусственный мозг и искусственный интеллект. Искусственный интеллект можно создать злой, который уничтожит всё, что угодно, можно создать добрый, можно создать его с ограничениями... Вы его создаёте с какой-то определённой целью. Например, уже сейчас самолёт может совершить посадку без участия пилота.